



Centro Universitário de Brasília – UniCEUB  
Faculdade de Ciências da Educação E Saúde – FACES

MARCOS OLIVEIRA SILVA

## **A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Brasília  
2017

MARCOS OLIVEIRA SILVA

**A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO NAS  
AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

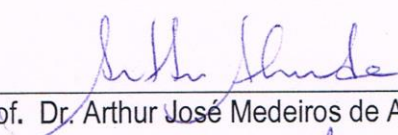
Trabalho de conclusão de Curso  
apresentado como requisito parcial à  
obtenção do grau de Licenciatura em  
Educação Física pela Faculdade de  
Ciências da Educação e Saúde Centro  
Universitário de Brasília – UniCEUB.

Orientador: Dr. Arthur José Medeiros de  
Almeida

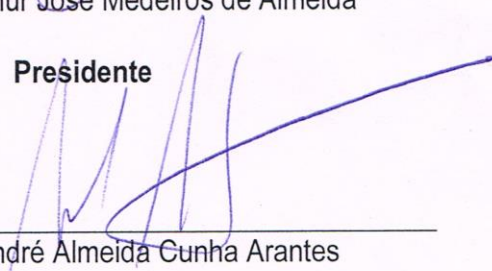
Brasília  
2017

## ATA DE APROVAÇÃO

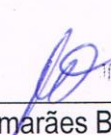
De acordo com o Projeto Político Pedagógico do **Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB**, o(a) acadêmico(a) **MARCOS OLIVERA SILVA** foi aprovado(a) junto à disciplina da licenciatura **Trabalho de Conclusão de Curso II**, com o trabalho intitulado **A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**.

  
\_\_\_\_\_  
Prof. Dr. Arthur José Medeiros de Almeida

**Presidente**

  
\_\_\_\_\_  
Prof. Msc. André Almeida Cunha Arantes

**Membro da Banca**

  
\_\_\_\_\_  
Prof. Dr. Marcelo Guimarães Boia do Nascimento

**Membro da Banca**

**Brasília, DF, 14 / 06 / 2017**

## RESUMO

**Introdução:** O trabalho irá verificar os motivos que levam os alunos a participarem das aulas da rede pública de ensino do Distrito Federal, que verificou a opinião dos alunos do Ensino Médio sobre as aulas de Educação Física escolar. O questionário foi composto por 10 questões fechadas e entregue para 50 estudantes onde se constatou os principais motivos que os alunos têm para participarem das aulas de Educação Física. **Objetivo:** verificar os aspectos que contribuem para ampliar a participação dos estudantes do ensino médio nas aulas de Educação Física. **Materiais e Métodos:** Foi aplicado um questionário em duas turmas de uma escola pública para 50 alunos. **Resultados:** Verificou-se que alguns estudantes se sentem motivados a participarem das aulas de educação física, enquanto a maioria não se sente motivada. Foram identificados também os fatores que os levam a não realizarem as atividades propostas pelo professor. **Discussão:** A maioria da turma gosta das aulas práticas e com o estudo de artigos acadêmicos chegou-se a conclusão que os alunos da turma não participam das aulas porque não gostam dos esportes aplicados e se sentem inibidos a participarem e a se socializar com o resto da turma devido a falta de habilidade e timidez. **Conclusão:** Entende-se que o professor tem o papel de incluir esse aluno na aula por meio de mudanças no seu plano de aula para poder agradar a turma em geral e assim promover maior rendimento e aprendizagem dos alunos de educação física.

**Palavras-chave:** Participação. Educação Física. Escola. Inclusão.

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO.....</b>	<b>6</b>
<b>2 MATERIAIS E MÉTODOS.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Amostra.....</b>	<b>8</b>
<b>2.2 Métodos.....</b>	<b>8</b>
<b>3 RESULTADOS.....</b>	<b>9</b>
<b>4 DISCUSSÃO.....</b>	<b>16</b>
<b>5 CONCLUSÃO.....</b>	<b>18</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>18</b>
<b>ANEXO A – CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR .....</b>	<b>19</b>
<b>ANEXO B – CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA.....</b>	<b>20</b>
<b>ANEXO C – FICHA DE RESPONSABILIDADE DE APRESENTACAO DE TCC.....</b>	<b>21</b>
<b>ANEXO D – FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC.....</b>	<b>22</b>
<b>ANEXO E – FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DO TCC .....</b>	<b>23</b>
<b>ANEXO F – AUTORIZAÇÃO .....</b>	<b>24</b>
<b>ANEXO G - PARECER DO CEP.....</b>	<b>25</b>
<b>ANEXO H – QUESTIONÁRIO.....</b>	<b>30</b>

## 1 INTRODUÇÃO

O objetivo da Educação Física Escolar é preparar o aluno para ser um cidadão que vai aderir aos programas de ginástica, musculação, natação, etc., em instituições públicas e privadas. Esse estudante deve ter uma consciência crítica para que possa avaliar a qualidade do que é oferecido e identificar as práticas que melhor promovam sua saúde e bem-estar. Assim, na escola, o aluno aprende a não ver só o esporte como um espetáculo, mas a compreender as diferentes práticas corporais e vivenciá-las de um modo individual e coletivo, garantindo sua própria visão da educação física (BETTI; ZULIANE, 2002).

Segundo Oliveira (1991), a Educação Física Escolar é citada como um dos poucos momentos em que possibilita uma integração social e afetiva tão relevante entre os alunos. Apesar das propostas de alteração na Lei de Diretrizes e Bases, a Educação Física continua a ser um componente curricular obrigatório na Educação Básica.

Também é nas aulas de Educação Física que os alunos convivem frente a frente com a realidade social, pois é nessa aula que os mesmos têm de aprender a respeitar e questionar as regras, cumprir horários, respeitar companheiros e adversários, vencer seus próprios limites como o medo, vergonha, timidez (OLIVEIRA, 1991).

As aulas de Educação Física são geralmente dinâmicas, e diferentemente do esporte de rendimento, a Educação Física escolar busca a inclusão de todos, sempre respeitando as dificuldades e limites de cada um (MACHADO, 1995).

De acordo com Machado (1995), um bom professor no desempenho do seu trabalho pode transformar a vida de seu aluno. Ele é responsável por muitas descobertas e por promover a motivação para os alunos. Assim cabe ao professor de educação física planejar o processo de ensino e de aprendizagem, utilizando conteúdos e métodos de forma com que o aluno se sinta parte fundamental dela e, assim, envolver a turma a participar das aulas práticas e teóricas.

É importante salientar que não estamos falando de aulas individuais e sim de atividades coletivas que devem utilizar conteúdos diversos que busquem

contemplar os diferentes objetivos e assim motivarem os alunos a fazerem as aulas. Somente assim, os diferentes interesses dos alunos poderão ser contemplados, levando os estudantes a participarem das aulas teóricas e práticas, fazendo assim uma aula que aumentará seu conhecimento seus valores e ensinando a viver em sociedade (BERGAMINI, 1989).

O presente estudo tem como objetivo verificar os aspectos que contribuem para influenciar na participação dos estudantes do ensino médio nas aulas de Educação Física.

## **2 MATERIAIS E MÉTODOS**

### **2.1 Amostra**

Foram coletadas as respostas do questionário de 50 estudantes, que possuíam idade de 15 a 18 anos, de ambos os sexos, do Ensino Médio de duas turmas de uma escola pública do Distrito Federal.

### **2.2. Métodos**

Foi aplicado um questionário para saber a opinião dos alunos do Ensino Médio sobre as aulas de Educação Física escolar. O questionário é composto por 10 questões fechadas. Foi verificada a participação dos alunos nas aulas práticas e teóricas de Educação Física e ver suas perspectivas diante dos métodos utilizados pelo professor. Assim, almeja-se encontrar os fatores motivacionais que faça com que haja uma maior adesão a este componente curricular.

Foram analisadas as respostas do questionário de duas turmas do 3º Ano do Ensino Médio, logo assim veremos as diferenças entre o que cada aluno pensa sobre a educação física escolar e como realmente esses alunos estão lidando com suas dificuldades na aula, três turmas serão avaliadas da escola com um questionário.as respostas foram somadas e analisados para verificar os resultados

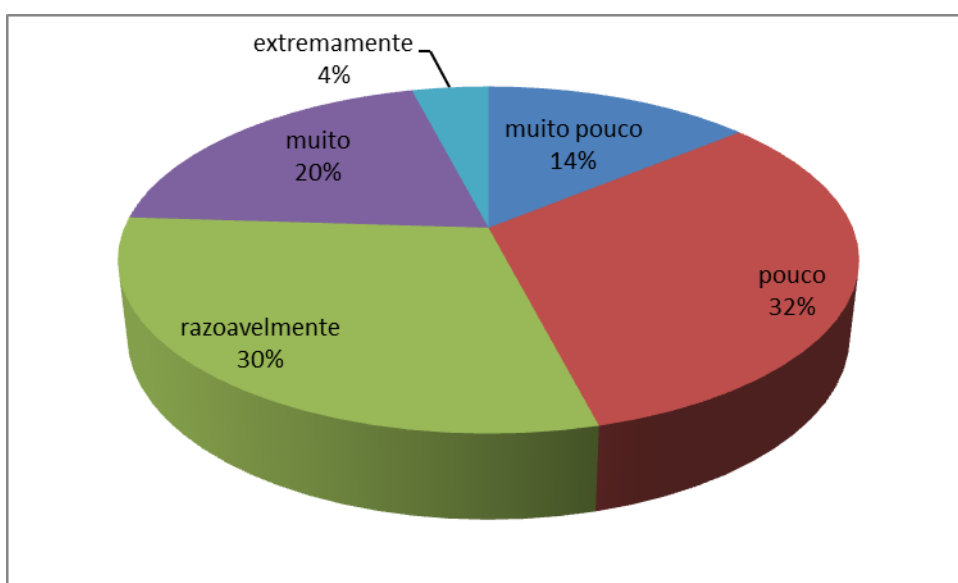
com mais clareza para uma melhor resposta sobre as participações dos alunos nas aulas

Foram entregues inicialmente os TCLE para os pais e os estudantes autorizarem a pesquisa que será realizada com base as normas da resolução 196/96 do Conselho Nacional de Saúde para pesquisas em seres humanos. O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em pesquisa do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB, CAAE:66112717.2.0000.0023 parecer número 2.023.514.

### 3 RESULTADOS

Para a realização da análise dos dados obtidos por meio do questionário, foram identificadas as respostas de cada questão proposta e agrupadas, de modo a verificar o percentual. Verificou-se que alguns estudantes se sentem motivados a participarem das aulas de educação física, enquanto a maioria não se sente motivada. Foram identificados também os fatores que os levam a não realizarem as atividades propostas pelo professor. As respostas serão apresentadas em forma de gráficos e para uma melhor compreensão dos resultados, será realizada uma breve exposição de forma descritiva.

Gráfico 1. Você gosta das aulas de educação física?

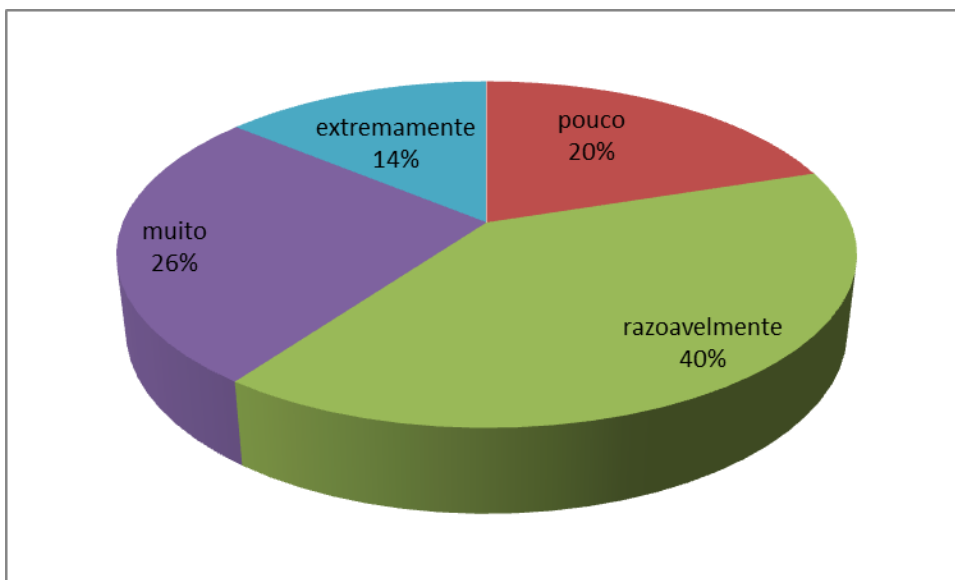




O gráfico 1 mostra que, de um total de 50 estudantes que responderam o questionário, 7 responderam que gostam muito pouco das aulas, 16 gostam pouco, 13 gostam razoavelmente, 10 gostam muito e 5 gostam extremamente das aulas.

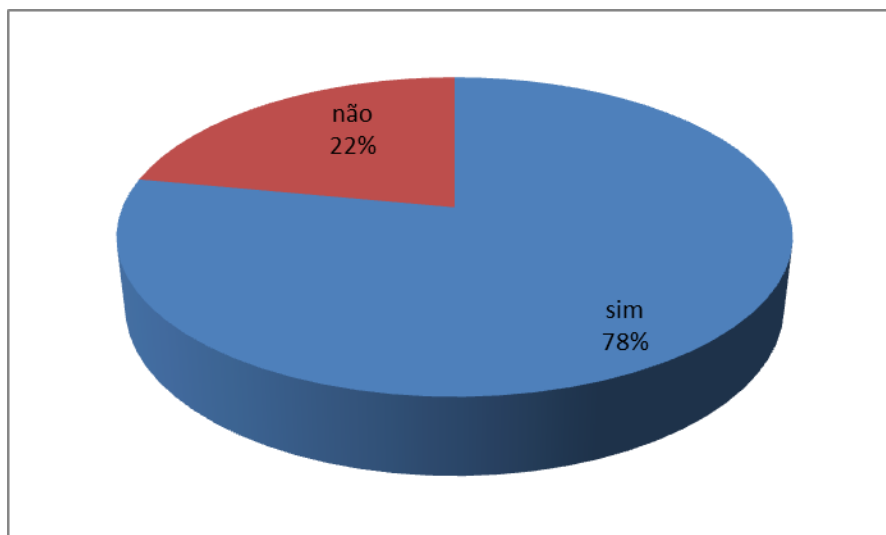
A pergunta mostra que como esperado a maioria gosta das aulas e educação física por ser uma aula mais dinâmica, alegre e por fugir um pouco da sala de aula.

Gráfico 2. As aulas de educação física que você teve no ensino fundamental são diferentes das que está tendo no ensino médio?



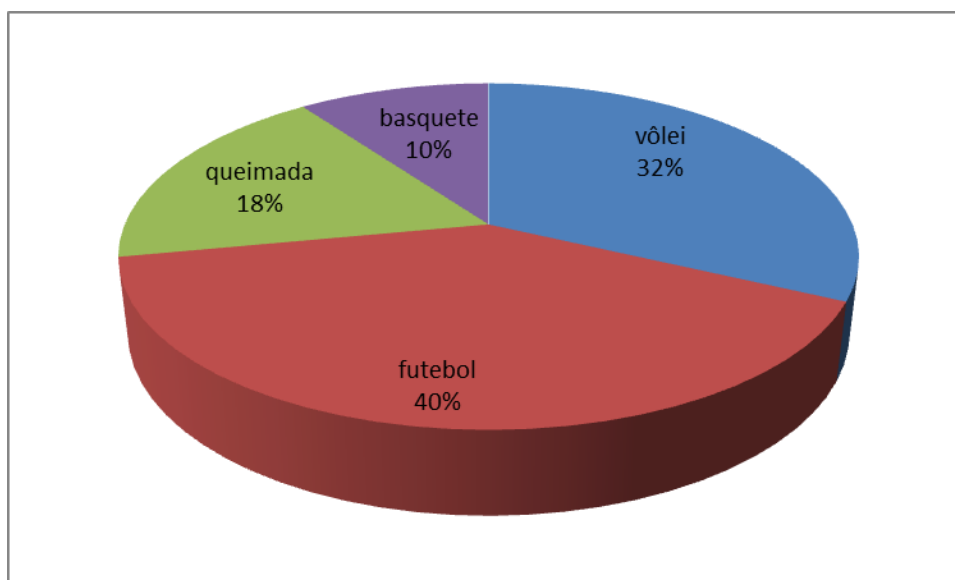
O gráfico mostra que 10 alunos acham pouco diferença entre as aulas, 20 acham razoável a diferença, 15 acham muito diferentes e 5 acham que são extremamente diferentes. As aulas do ensino fundamental e do ensino médio têm suas diferenças e os alunos notam isso e vêem a sua importância nas aulas teóricas e práticas.

Gráfico 3. Você gosta de praticar esportes nas aulas?



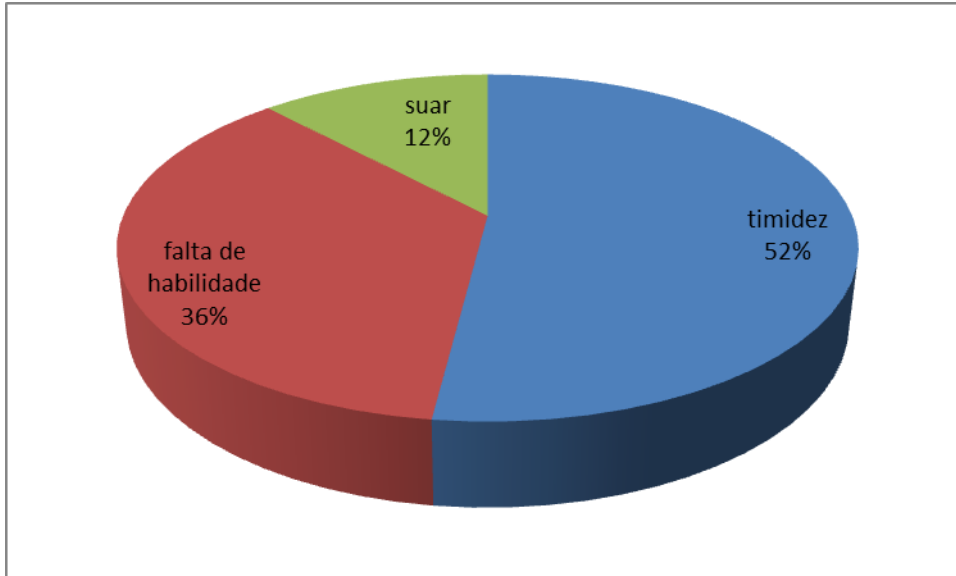
O gráfico 3 mostra que 39 alunos gostam de esportes nas aulas e 11 não gostam. Vemos que a grande maioria gosta de esporte assim o professor como motivador pode usa-lo para a maior participação das turmas nas aulas praticas.

Gráfico 4. Qual a modalidade esportiva você mais gosta nas aulas de educação física?



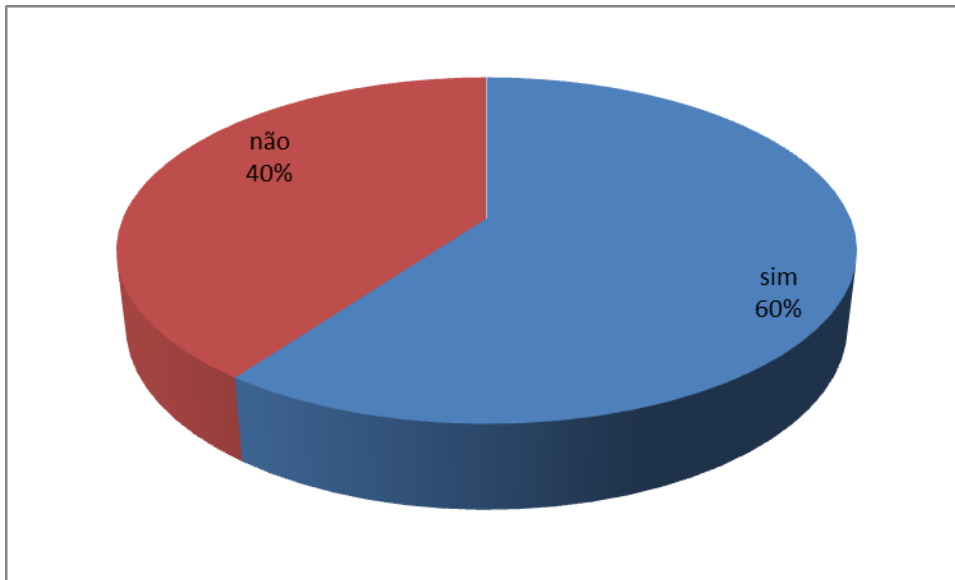
O gráfico mostra que 16 alunos gostam de vôlei, 20 de futebol, 9 de queimada e 5 de basquete. Com o resultado o professor pode fazer uma aula diferente mostrando como todos os esportes podem ser interessantes.

Gráfico 5. Qual o motivo para você não gostar das aulas de educação física?



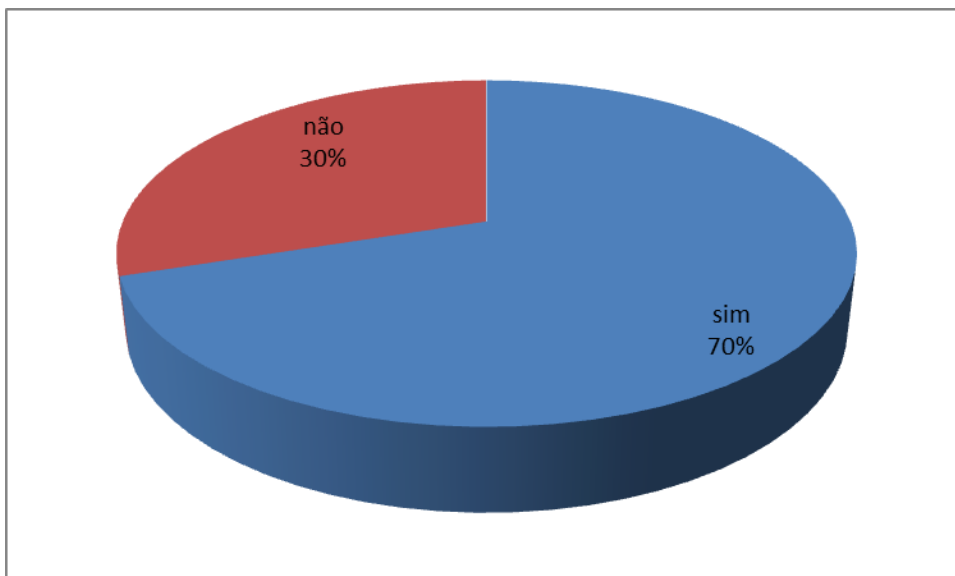
O gráfico mostra que 26 alunos sentem timidez nas aulas, 19 tem falta de habilidade e 5 não gostam de suor nas aulas. A pergunta serve como orientação para o professor tentar melhor esses obstáculos dos alunos a não quererem participar das aulas.

Gráfico 6. As aulas práticas ajudam a unir mais a turma?



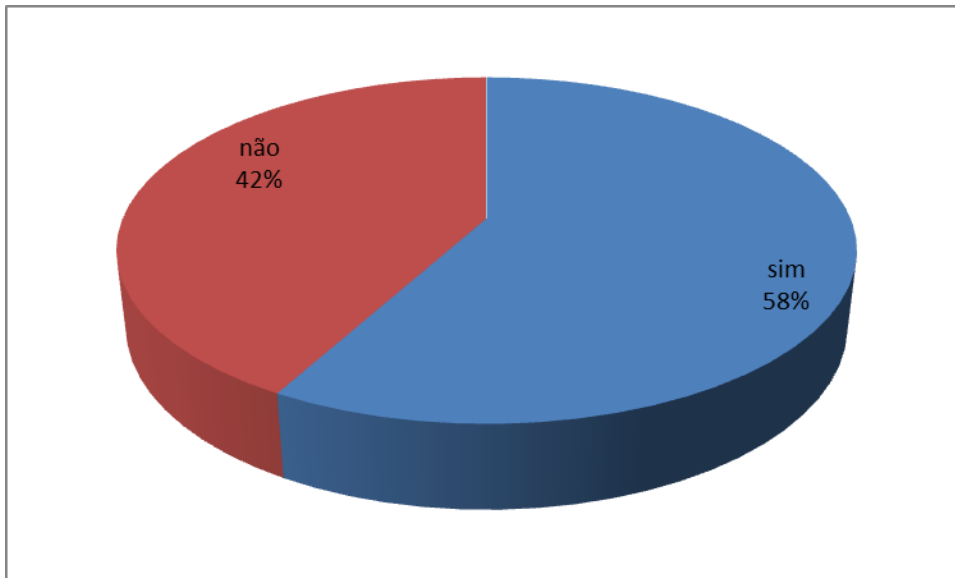
O gráfico mostra que 30 alunos acham que as aulas unem a turma e 20 acham que não unem. Como esperado a maioria dos alunos sente que as aulas ajudam a mantê-los mais unidos como amigos, colegas e turma.

Gráfico 7. Você acha que os conteúdos das aulas teóricas têm importância para o desenvolvimento escolar?



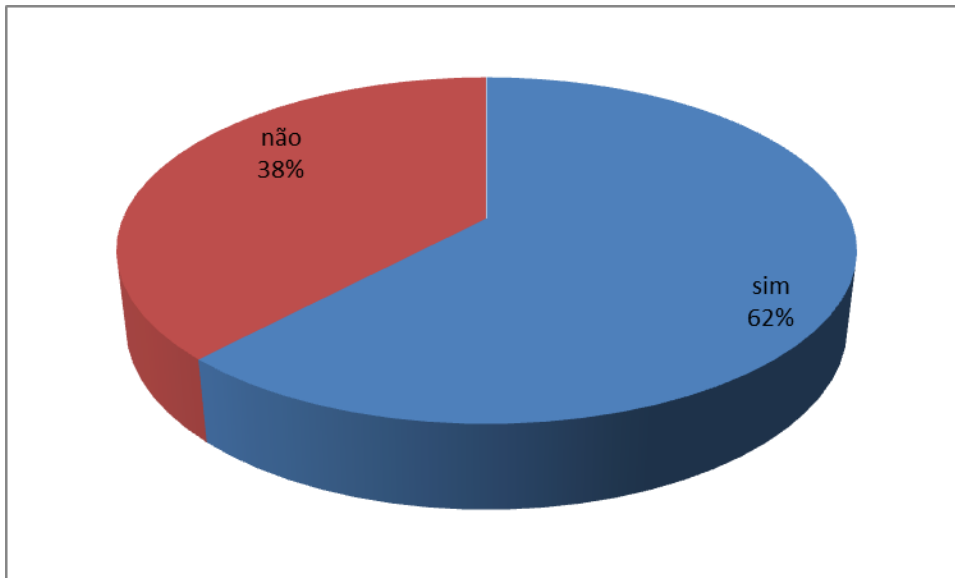
O gráfico mostra que 35 alunos acham que tem importância e 15 alunos acham que não tem. Os alunos notam a grande importância dos conteúdos teóricos em uma disciplina mais prática.

Gráfico 8. As aulas de educação física já te ajudaram a resolver algum problema fora da escola?



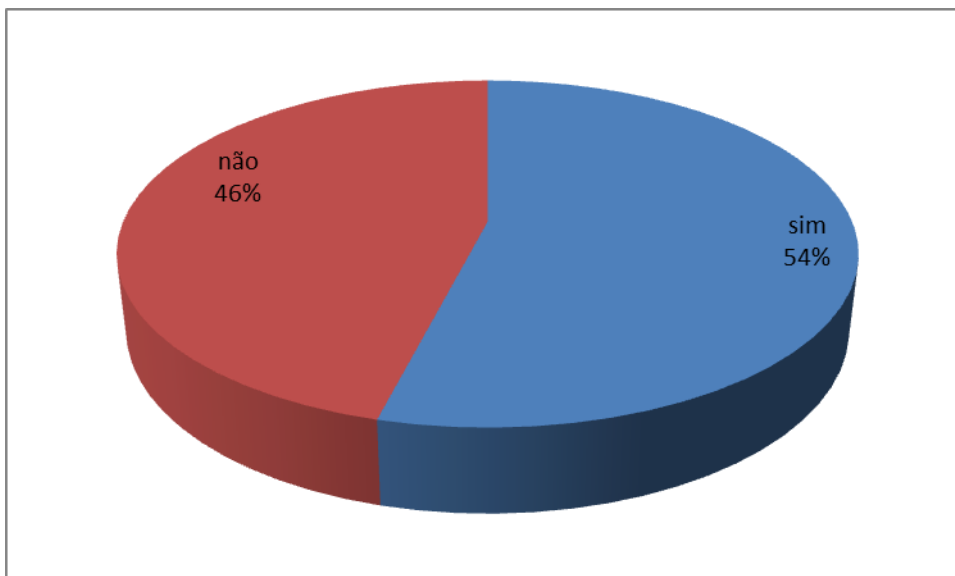
O gráfico mostra que 29 alunos já resolveram problemas com a ajuda das aulas e 21 nunca resolveram. A pergunta ajuda a ver que o que os alunos aprendem nas aulas sempre será útil no cotidiano.

Gráfico 9. Você acha que os torneios ou gincanas de educação física poderiam ajudar a unir mais a escola?



O gráfico mostra que 31 alunos acham que esses torneios ajudam a unir a escola e 19 alunos não acham que une. Esses torneios e gincanas servem para a aproximar a escola e sempre é um evento em que todos participem.

Gráfico 10. Você acha que o professor pode ajudar a motivar todos os alunos a fazerem as aulas pratica de educação física?



O gráfico mostra que 27 alunos acham que o professor motiva os alunos e 13 acham que ele não os motivam. O motivo dessa pergunta foi saber o que os alunos acham do seu professor como um motivador para as aulas

#### **4 DISCUSSÃO**

Com o resultado da primeira questão vemos que a minoria dos alunos do ensino médio não gosta das aulas de educação física, isso pode ocorrer devido a diferentes fatores que motivam os alunos a participarem dessas aulas.

Magill (1984) coloca que esse desejo pode não estar presente no aluno logo de início, pois a presença de influências externas, como por exemplo, a frequência obrigatória, pode vir a ser uma motivação interna artificial. No entanto, nada impede que ele, ao estar realizando as atividades, possa desenvolver outro “desejo interno” ou motivação para continuar.

Já na segunda questão a maioria dos alunos acha que as aulas do ensino médio estão sendo diferentes das que tiveram no ensino fundamental, isso pode ser um ponto de partida para responder o resultado obtido na primeira questão. Os alunos do ensino fundamental estão mais acostumados com aulas livres e gincanas já no ensino médio eles aprendem mais as regras e fundamentos dos jogos e uma parte mais teórica da educação física assim esse é um dos motivos que pode fazer com eles não participarem e a não gostarem das aulas no ensino médio. Autor e ano que fale da diferença entre as aulas do ensino médio e fundamental.

Verenguer (1995), em um dos poucos estudos dirigidos a formação do professor que trabalha com ensino médio, entende que o papel da Educação Física é valorizar os conteúdos que propiciem aos alunos pensar suas possibilidades motoras e a influência que recebem do contexto social, ampliando seu repertório cultural sem deixar de lado, naturalmente, experiências motoras que propiciem sua melhora e/ou refinamento. A autora continua e argumenta que neste contexto o desafio dos docentes dos cursos de Licenciatura é desenvolver conhecimentos que possam servir para discussões nas aulas regulares de Educação Física na escola.

Na terceira questão, questionou-se os alunos se eles gostam de praticar esporte nas aulas. A maioria respondeu que sim, então esse já é um motivo para

participarem das aulas. Como continuação, na quarta questão perguntou-se quais as modalidades esportivas eles mais gostam de praticar nas aulas. A maioria respondeu futebol e vôlei.

O ensino da Educação Física deve capacitar os alunos a tratar dos conteúdos esportivos nas mais diversas condições, dentro e fora da escola, e para que tenham condições de criar, no presente ou no futuro sozinho ou em conjunto, situações esportivas de modo crítico, determinadas autonomamente ou em conjunto. (MATTOS; NEIRA, 2000)

A quinta questão pergunta quais motivos levam o aluno a não gostar de participar das aulas práticas de educação física. A maioria respondeu que é por causa da timidez, que é um fator decisivo para que o aluno participe ou não da aula. Para superar essa timidez, cabe a família, a escola e ao professor orientar os alunos e o motiva-los a serem mais participativos não só nas aulas, mas em toda sociedade.

Para Oliveira (1991) muitos alunos quietos e tímidos durante as aulas em sala de aula acabam por se soltar nas aulas de Educação Física e interagir de outra forma com seus colegas, pois a aula de Educação Física é geralmente alegre e dinâmica, e diferentemente do esporte de rendimento a Educação Física escolar busca a inclusão de todos, sempre respeitando as dificuldades e limites de cada um.

Na sexta questão foi perguntado se as aulas ajudam a unir a turma. A maioria dos alunos respondeu que sim, com isso podemos ver que a educação física pode ser uma disciplina que ajudara também no desenvolvimento social dos alunos. Em relação a unir a turma, na nona questão, os alunos responderam que os torneios e gincana de educação física ajudam a unir a escola como um todo.

O processo de sociabilização tem início nos primeiros momentos de vida, logo após o nascimento. Mas não se deve esquecer que, desde o momento da fecundação do óvulo, caracteriza-se a formação de um novo ser. Em termos biológicos, é nesse momento que se estabelece a primeira relação de um novo ser com aquela que, por um período de nove meses, será sua hospedeira (GUISELINI, 2004).

A maioria dos alunos respondeu sim, quando foi perguntado se os conteúdos das aulas teóricas de educação física ajuda no desenvolvimento escolar na sétima



questão. Assim podemos perceber que o aluno já tem em mente que a educação física escolar tem um papel fundamental para seu futuro escolar. E na oitava questão isso também é observado quando essa maioria também responde que já usaram o que aprendem nas aulas para resolverem alguns problemas fora da escola.

Na décima questão os alunos veem o professor como o grande motivador para motiva-los a participar das aulas. Campos (1986) acredita que o professor seja o mediador entre os conhecimentos e a aprendizagem ser alcançada pelos alunos, pois sendo o professor possuidor de grande influência sobre eles, pode ser um grande mediador dos objetivos da escola para com eles. Com isso vemos que o professor é a ferramenta fundamental no processo de aprendizagem do aluno e que é indispensável o planejamento e uma intervenção pedagógica de qualidade.

## **5 CONCLUSÃO**

Com este trabalho verificou se que os alunos que mais gostam das aulas são aqueles que têm mais afinidades com esportes.

A maioria da turma gosta das aulas praticas e com a análise dos dados cheguei a conclusão que falta iniciativa da parte das escolas e dos professores para motivarem os alunos, boa parte da turma que não participa das aulas e porque não gostam dos esportes aplicados nas aulas e se sentem tímidos a participarem e a se socializar com o resto da turma, o professor tem o papel de incluir esse aluno na aula por meio de mudanças no seu plano de aula para poder agradar a turma em geral assim promovendo maior rendimento e aprendizagem dos alunos .

O estudo mostra que a relação professor aluno é fundamental para o desenvolvimento de ambos e que o aluno sem motivação nunca ira dar seu melhor para determinadas atividades em turma.

Este estudo possibilitou conhecer um pouco mais a respeito do que pensam os alunos sobre a motivação nas aulas de Educação Física, como também contribuir como referencial de motivação para quem tem o interesse de aprofundar seus estudos nesta área.

## REFERÊNCIAS

BETTI, M.; ZULIANI, L. Educação física escolar uma proposta de diretrizes pedagógicas. **Mackenzie de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v. 1, n. 1, p.73/81, jun/set. 2002.

BERGAMINI, C. **Motivação**. 2. ed. São Paulo: Atlas,1989.

CAMPOS, D. **Psicologia da aprendizagem**. 19. ed. Petrópolis: Vozes,1986.

CHICATI, K. Motivação nas aulas de educação física no ensino médio. **Revista da Educação Física/UEM**, Maringá, v. 11, n. 1, p. 97/105, abr/set. 2000.

GALVÃO, Z. Educação física escolar: a prática do bom professor. **Mackenzie de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v. 1, n. 1,p.65/72, jun/set.2002.

GUISELINI, M. **Aptidão física, saúde e bem-estar: fundamentos teóricos e exercícios práticos**. 5.ed. São Paulo: Phorte, 2004.

MACHADO, A.; DE LUCCA, E. Indisciplina em sala de aula: desafio para professor, instituição e família, **Transformar**, n.6, p.123/140, Jundiaí: Litearte, 1995.

MAGILL, R. **Aprendizagem motora: conceitos e aplicações**. Ed.5, São Paulo: Edgard Blücher,1984.

MATTOS, M.; NEIRA, M. **Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola**. São Paulo: Phorte Editora, 2000.

OLIVEIRA, P. S. **Introdução à Sociologia**. 3. ed. São Paulo: Ática, 1991.

PERFEITO, R. Avaliação das aulas de educação física na percepção de alunos nas escolas publica e particulares, **Revista da Educação Física/UEM**, Maringá, v. 19, n. 4, p. 489/499, 2001.

VERENGUER, R. Educação Física escolar: considerações sobre a formação profissional do professor e o conteúdo do componente curricular no Zograu. **Revista brasileira de Educação Física e esporte**, São Paulo, n.9, p.69-74, dez/mar,1995.

## ANEXO A



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES  
Curso de Educação Física

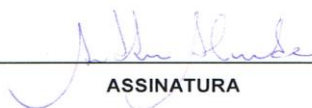
### CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA  
TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

#### Declaração de aceite do orientador

Eu, ARTHUR JOSÉ MEDEIROS DE ALMEIDA, declaro aceitar orientar o(a)  
discente MARCOS OLIVEIRA SILVA no Trabalho de Conclusão do Curso de Educação  
Física do Centro Universitário de Brasília – UnICEUB.

Brasília, 07 de março de 2017.

  
ASSINATURA

## ANEXO B



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES  
Curso de Educação Física

### CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA  
TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

#### Declaração de Autoria

Eu Marcos Oliveira Silva declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a ideia e/ou os escritos de outro(s) autor(es) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 14 de junho de 2017.

Orientando



## ANEXO C



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES  
Curso de Educação Física

### FICHA DE RESPONSABILIDADE DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, MARCOS OLIVEIRA SILVA RA:21464526 me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA no dia 14/06 do presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por parte do orientador.

*Marcos Oliveira Silva*

ASSINATURA



## ANEXO D



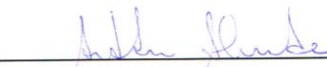
Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES  
Curso de Educação Física

## FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, ARHUR JOSÉ MEDEIROS DE ALMEIDA

venho por meio desta, como orientador do trabalho de Conclusão  
de Curso: A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO  
MÉDIO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA  
autorizar sua apresentação no dia 14/06 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

  
\_\_\_\_\_  
Professor Orientador

## ANEXO E



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES  
Curso de Educação Física


### FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE TCC

Eu, ARHUR JOSÉ MEDEIROS DE ALMEIDA

venho por meio desta, como orientador do trabalho de Conclusão de Curso: intitulado A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

autorizar a entrega da versão final no dia 14/06 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

  
\_\_\_\_\_  
Professor Orientador

## ANEXO F



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES  
Curso de Educação Física

### AUTORIZAÇÃO

Eu, MARCOS OLIVEIRA SILVA RA21464526, aluno (a) do Curso de EDUCAÇÃO FÍSICA do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor (a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado APARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos — CNPQ.

Brasília, 14 de junho de 2017.

Marcos Oliveira Silva

ASSINATURA DO ALUNO

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9- 70790-075 - Brasília-DF - Fone: (61) 3966-1469

[www.uniceub.br](http://www.uniceub.br) — [ed.fisica@uniceub.br](mailto:ed.fisica@uniceub.br)

Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.



## ANEXO G

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE  
BRASÍLIA - UNICEUB



### PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

#### DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

**Título da Pesquisa:** A motivação dos estudantes do ensino médio para as aulas de educação física

**Pesquisador:** Arthur José Medeiros de Almeida

**Área Temática:**

**Versão:** 1

**CAAE:** 66112717.2.0000.0023

**Instituição Proponente:** Centro Universitário de Brasília - UNICEUB

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

#### DADOS DO PARECER

**Número do Parecer:** 2.023.514

#### Apresentação do Projeto:

"O trabalho irá verificar os motivos que levam os alunos a participarem das aulas de educação física. Será aplicado um questionário em uma escola da rede pública do Distrito Federal, para estudantes do ensino médio onde se constatará os principais motivos que os alunos têm para participarem das aulas de educação física e observar os métodos utilizados nas aulas pelos professores\*.

Segundo os pesquisadores, em relação a Metodologia Proposta: "O presente estudo será realizado por meio de uma pesquisa de campo, caracterizando este trabalho como uma pesquisa de natureza/nível descritiva com abordagem ou de caráter quantitativo/qualitativo. Será aplicado um questionário com 10 perguntas sobre a educação física para saber como está os fatores motivacionais dos alunos para a participação nas aulas. Amostra: Serão coletadas as respostas do questionário de 60 estudantes, de 15 a 18 anos, de ambos os sexos, do Ensino Médio de duas turmas de uma escola pública para compreender os motivos de participarem das aulas de educação física ou de não participarem\*.

\*Critério de Inclusão: Os alunos deverão ter entre 15 a 18 anos e estarem cursando o ensino médio estarem frequentando regularmente as aulas de Educação Física e estarem presentes no dia para responderem o questionário e terem o TCLE assinados pelos pais\*. E os Critério de Exclusão:\* Serão excluídos do teste alunos que são mais novos que 15 anos ou mais velhos que 18 anos e

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco G, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASÍLIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

## CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 2.023.514

alunos que não compareçam nas aulas regularmente e que não estejam no ensino médio\*.

### **Objetivo da Pesquisa:**

#### **Objetivo Primário:**

Analisar a motivação dos estudantes do ensino médio de uma escola pública para participarem das aulas de educação física.

#### **Objetivo Secundário:**

Verificar os métodos utilizados pelos professores para lecionarem as aulas na teoria e também na prática. Observar o porquê de a desmotivação dos alunos pela educação física tanto na teoria quanto na prática. Identificar os fatores intrínsecos e extrínsecos que motivam os estudantes a participarem das aulas de educação física.

### **Avaliação dos Riscos e Benefícios:**

#### **Riscos:**

O risco é de constrangimento de um aluno observar a resposta do outro. Para evitá-lo o questionário será respondido de forma individual com distância um metro de um estudante para o outro, não será identificado o nome do aluno que responder o questionário.

#### **Benefícios:**

Com as respostas do questionário será possível analisar a visão que os alunos tem (têm) individualmente das aulas do professor assim podendo criar um método de aula que ajude toda a turma a se ver parte de uma turma social que todos participem, colaborem com as aulas de educação física. Melhorar a proposta das aulas para os alunos, assim, motivando a fazerem mais as aulas. Ajuda a melhorar os métodos aplicados pelos professores em aulas teóricas e práticas.

### **Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:**

O trabalho pode contribuir para a formação do futuro professor de Educação Física, que é pesquisador auxiliar nessa pesquisa, bem como para repensar as aulas de Educação Física na escola onde será realizada a pesquisa. Recomenda-se que os pesquisadores realizem a devolutiva dos dados coletados durante a pesquisa para os professores e coordenadores da escola.

### **Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

#### **Foram apresentados:**

TCLE para os participantes maiores de 18 anos, TCLE para os Responsáveis, Folha de Rosto, Curriculum Vitae, Cronograma, este com previsão de início de coleta de dados em 03/04/2017. O CEP ressalta que a esta etapa só deve iniciar após aprovação da pesquisa pelo CEP.

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco G, sala 6.110, 1º andar  
Bairro: Setor Universitário CEP: 70.790-075  
UF: DF Município: BRASILIA  
Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE  
BRASÍLIA - UNICEUB**



Continuação do Parecer: 2.023.514

Recomenda-se que os pesquisadores revejam a redação e a pontuação do seguinte parágrafo do TCLE: "Com sua participação nesta pesquisa você poderá ajudar aos alunos a verem como as aulas são importantes e como eles podem melhorar. Além de contribuir para maior conhecimento sobre motivação nas aulas de educação física".

**Considerações Finais a critério do CEP:**

Protocolo previamente avaliado, com parecer n. 2.022.144/2017, tendo sido homologado na 5ª Reunião Ordinária do CEP-UniCEUB do ano, em 07 de abril de 2017.

**Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:**

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_886236.pdf	23/03/2017 15:49:03		Aceito
Folha de Rosto	Folhaderosto_marcos.pdf	23/03/2017 15:48:38	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito
Outros	Termodeaceite_Marcos.pdf	23/03/2017 15:46:30	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito
Outros	QUESTIONARIO_marcos.docx	23/03/2017 15:46:06	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	Projeto_VersaoFinal_MarcosOliveira.docx	23/03/2017 15:45:33	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	tcle_para_participante_revisado.docx	21/03/2017 15:44:21	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	tcle_para_responsaveis_legais_Revisado.docx	21/03/2017 15:44:07	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito

**Situação do Parecer:**

Aprovado

**Necessita Apreciação da CONEP:**

Não

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar  
 Bairro: Setor Universitário CEP: 70.790-075  
 UF: DF Município: BRASÍLIA  
 Telefone: (61)3906-1511 E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

## CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 2.023.514

alunos que não compareçam nas aulas regularmente e que não estejam no ensino médio\*.

### **Objetivo da Pesquisa:**

#### **Objetivo Primário:**

Analisar a motivação dos estudantes do ensino médio de uma escola pública para participarem das aulas de educação física.

#### **Objetivo Secundário:**

Verificar os métodos utilizados pelos professores para lecionarem as aulas na teoria e também na prática. Observar o porquê de a desmotivação dos alunos pela educação física tanto na teoria quanto na prática. Identificar os fatores intrínsecos e extrínsecos que motivam os estudantes a participarem das aulas de educação física.

### **Avaliação dos Riscos e Benefícios:**

#### **Riscos:**

O risco é de constrangimento de um aluno observar a resposta do outro. Para evitá-lo o questionário será respondido de forma individual com distância um metro de um estudante para o outro, não será identificado o nome do aluno que responder o questionário.

#### **Benefícios:**

Com as respostas do questionário será possível analisar a visão que os alunos tem (têm) individualmente das aulas do professor assim podendo criar um método de aula que ajude toda a turma a se ver parte de uma turma social que todos participem, colaborem com as aulas de educação física. Melhorar a proposta das aulas para os alunos, assim, motivando a fazerem mais as aulas. Ajuda a melhorar os métodos aplicados pelos professores em aulas teóricas e práticas.

### **Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:**

O trabalho pode contribuir para a formação do futuro professor de Educação Física, que é pesquisador auxiliar nessa pesquisa, bem como para repensar as aulas de Educação Física na escola onde será realizada a pesquisa. Recomenda-se que os pesquisadores realizem a devolutiva dos dados coletados durante a pesquisa para os professores e coordenadores da escola.

### **Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

#### **Foram apresentados:**

TCLE para os participantes maiores de 18 anos, TCLE para os Responsáveis, Folha de Rosto, Curriculum Vitae, Cronograma, este com previsão de início de coleta de dados em 03/04/2017. O CEP ressalta que a esta etapa só deve iniciar após aprovação da pesquisa pelo CEP.

Endereço: SEPN 707/907 • Bloco 6, sala 6.110, 1º andar  
 Bairro: Setor Universitário CEP: 70.790-075  
 UF: DF Município: BRASÍLIA  
 Telefone: (61)3966-1511 E-mail: cep.uniceub@uniceub.br



**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE  
BRASÍLIA - UNICEUB**



Continuação do Parecer: 2.023.514

BRASILIA, 19 de Abril de 2017

---

**Assinado por:**  
**Marília de Queiroz Dias Jacome**  
**(Coordenador)**

**Endereço:** SEPN 707/907 • Bloco 6, sala 6.110, 1º andar  
**Bairro:** Setor Universitário **CEP:** 70.790-075  
**UF:** DF **Município:** BRASILIA  
**Telefone:** (61)3966-1511 **E-mail:** cep.uniceub@uniceub.br

## ANEXO H

### QUESTIONARIO TCC II

1. O que te faz gostar da aula prática de educação física. e o que faz você não gostar da aula?
2. Cite duas atividades que você gosta de fazer na aula prática de educação física e porque gosta dessas atividades.
3. O que você acha das aulas teóricas de educação física? E com suas palavras descreva um ponto positivo das aulas e um ponto negativo.
4. Qual a diferença entre as aulas de educação física que você teve no ensino fundamental e as aulas que você está tendo agora no Ensino Médio?
5. Alguns de seus colegas de turma não gostam das aulas práticas. Por qual motivo você acha que eles não gostam das aulas?
6. Para você em que as aulas práticas e teóricas poderiam melhorar?
7. O que diferencia as aulas teóricas de educação física das outras disciplinas?
8. Qual a importância das aulas de educação física na sua vida fora e dentro da escola?
9. De que forma você acha que as aulas de educação física poderiam ajudar a unir mais a turma?
10. Como você acha que a escola e o professor podem ajudar a motivar todos os alunos a fazerem as aulas práticas de educação física?